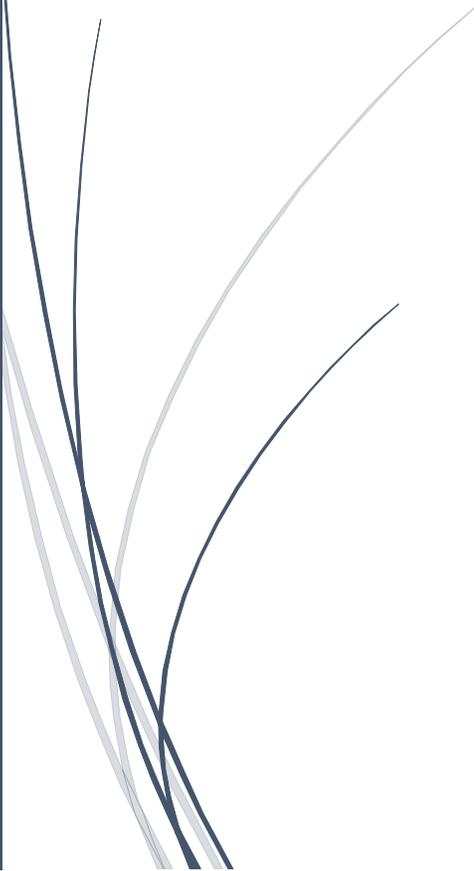




# ESCALAS DE WECHSLER

CLASE 8



**INSTITUTO NACIONAL DE NEUROEDUCACIÓN**  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

## ADMINISTRACIÓN DEL WPPSI-IV

### Introducción

La Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Fourth Edition (WPPSI-IV) es una herramienta de evaluación diseñada para medir la inteligencia en niños pequeños, desde los 2 años y 6 meses hasta los 7 años y 7 meses. Esta prueba es crucial para identificar las capacidades cognitivas de los niños en una etapa temprana de desarrollo, permitiendo intervenciones educativas y clínicas adecuadas. Este ensayo abordará en detalle el protocolo de administración y las mejores prácticas de administración del WPPSI-IV, citando autores y bibliografía confiable.

### Protocolo de Administración del WPPSI-IV

#### \*\*Preparación para la Administración\*\*

Antes de la administración del WPPSI-IV, es esencial que el examinador se prepare adecuadamente. Esto incluye familiarizarse con el manual de la prueba, preparar los materiales y asegurar un entorno adecuado para la evaluación.

#### Familiarización con el Manual

El manual del WPPSI-IV proporciona instrucciones detalladas sobre la administración y puntuación de la prueba. Es fundamental que el examinador estudie este manual a fondo para garantizar que entiende las instrucciones específicas de cada subprueba, así como los procedimientos de puntuación y las normas de referencia (Wechsler, 2012).

#### Preparación de Materiales

El WPPSI-IV incluye una variedad de materiales, como cuadernillos de estímulos, hojas de respuesta, registros de puntuación, cronómetros y juguetes manipulativos específicos para algunas subpruebas. Es importante revisar y preparar todos estos materiales antes de la evaluación para asegurar que estén en buen estado y listos para su uso (Wechsler, 2012).



## Entorno de Evaluación

El entorno donde se administra el WPPSI-IV debe ser tranquilo, libre de distracciones y confortable para el niño. Es esencial crear un ambiente en el que el niño se sienta seguro y cómodo, lo cual puede implicar la presencia de un padre o tutor durante la evaluación, si esto facilita la cooperación del niño (Kaufman & Lichtenberger, 2006).

## Estructura del WPPSI-IV

El WPPSI-IV se compone de 14 subpruebas que se dividen en dos grupos principales según la edad del niño: de 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses, y de 4 años a 7 años y 7 meses. Estas subpruebas se utilizan para calcular cinco índices principales: Comprensión Verbal (VCI), Razonamiento Visuo-Espacial (VSI), Memoria de Trabajo (WMI), Velocidad de Procesamiento (PSI) y Razonamiento Fluido (FRI) (Wechsler, 2012).

### Subpruebas para Niños de 2:6 a 3:11

1. Bloques (BD): Mide el razonamiento visuo-espacial a través de la reproducción de patrones con bloques.
2. Información (IN): Evalúa el conocimiento general adquirido.
3. Imitación de Gestos (GE): Mide la memoria y el aprendizaje a través de la imitación de gestos del examinador.
4. Objetos en Línea (OL) Evalúa la capacidad para nombrar objetos y categorizar imágenes.

### Subpruebas para Niños de 4:0 a 7:7

1. Semejanzas (SI): Mide el razonamiento verbal y la formación de conceptos.
2. Vocabulario (VC): Evalúa el conocimiento de palabras y la capacidad de definición.
3. Diseño con Bloques (BD): Mide el razonamiento visuo-espacial mediante la reproducción de patrones con bloques.
4. Matrices (MR): Evalúa el razonamiento analógico y la percepción de relaciones.
5. Retención de Dígitos (DS): Evalúa la memoria auditiva y secuencial.
6. Búsqueda de Símbolos (SS): Evalúa la velocidad de procesamiento visual y la discriminación.
7. Conceptos de Imágenes (IC): Mide la capacidad de razonamiento y categorización.
8. Figuras Incompletas (FI): Evalúa la percepción visual y la organización.

## Procedimientos de Administración

### **\*\*Inicio de la Evaluación\*\***

El examinador debe comenzar explicando brevemente el propósito de la evaluación a los padres y al niño, asegurándose de que el niño se sienta cómodo y entienda que la evaluación será como un juego o actividad divertida. Es crucial establecer una relación de confianza con el niño para reducir la ansiedad y fomentar su cooperación (Wechsler, 2012).

### **\*\*Administración de Subpruebas\*\***

Cada subprueba del WPPSI-IV tiene instrucciones específicas que el examinador debe seguir cuidadosamente. A continuación se presentan algunos aspectos clave de la administración de las subpruebas:

1. Bloques (BD): El examinador muestra un patrón y pide al niño que lo reproduzca usando bloques de colores. Se registra el tiempo y la precisión para la puntuación.
2. Semejanzas (SI): El examinador presenta dos palabras y pide al niño que explique en qué se parecen. Las respuestas se puntúan de acuerdo con los criterios establecidos en el manual.
3. Retención de Dígitos (DS): El examinador lee una serie de dígitos en orden directo e inverso, y el niño debe repetirlos en el mismo orden o en orden inverso según las instrucciones. Se registran las respuestas correctas para la puntuación (Wechsler, 2012).

### **\*\*Puntuación de las Subpruebas\*\***

La puntuación de cada subprueba se realiza de acuerdo con los criterios específicos detallados en el manual del WPPSI-IV. Las puntuaciones crudas se convierten en puntuaciones escalares utilizando las tablas de normas proporcionadas en el manual. Estas puntuaciones escalares se utilizan para calcular los índices principales y el Cociente Intelectual Total (CIT) (Wechsler, 2012).

## Prácticas de Administración del WPPSI-IV

Para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados del WPPSI-IV, es fundamental seguir las mejores prácticas de administración. Estas prácticas incluyen la estandarización, la adaptación cultural, la interpretación precisa y la retroalimentación adecuada.

## **Estandarización**

La estandarización es clave para la administración del WPPSI-IV. El examinador debe seguir las instrucciones del manual de manera estricta y consistente para asegurar que todos los niños sean evaluados bajo las mismas condiciones. Esto incluye el uso de los mismos materiales, tiempos y procedimientos de puntuación (Wechsler, 2012).

## **Adaptación Cultural**

Es importante considerar las diferencias culturales y lingüísticas al administrar el WPPSI-IV. El examinador debe ser consciente de las posibles barreras culturales y lingüísticas que puedan afectar el rendimiento del niño y tomar medidas para minimizar su impacto. Esto puede incluir el uso de traductores o versiones adaptadas del WPPSI-IV para diferentes grupos culturales (Flanagan & Kaufman, 2004).

## **Interpretación Precisa**

La interpretación de los resultados del WPPSI-IV debe ser realizada por un profesional capacitado que tenga una comprensión profunda de las teorías de la inteligencia y los principios de la evaluación psicológica. La interpretación debe considerar no solo las puntuaciones obtenidas, sino también el contexto del niño, incluyendo factores como el ambiente familiar, la educación y el estado emocional (Sattler, 2018).

## **Retroalimentación Adecuada**

Después de la evaluación, el examinador debe proporcionar una retroalimentación adecuada a los padres o tutores del niño. Esta retroalimentación debe ser clara, comprensible y útil, destacando las fortalezas y áreas de mejora del niño, así como recomendaciones para intervenciones educativas o terapéuticas si es necesario (Kaufman, 2009).

## **Importancia del WPPSI-IV en la Evaluación Psicológica**

El WPPSI-IV es una herramienta esencial en la evaluación psicológica debido a su capacidad para proporcionar una medida integral de la inteligencia en niños pequeños. Permite a los psicólogos identificar áreas específicas de fortaleza y debilidad cognitiva, lo que es crucial para el diagnóstico y la intervención en una variedad de trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje (Wechsler, 2012).



## Diagnóstico de Trastornos del Desarrollo

El WPPSI-IV se utiliza ampliamente en el diagnóstico de trastornos del desarrollo, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el trastorno del espectro autista (TEA) y las discapacidades intelectuales. Las subpruebas y los índices proporcionan información detallada sobre las habilidades cognitivas del niño, lo que ayuda a los profesionales a identificar patrones de funcionamiento que son característicos de estos trastornos (Kaplan & Saccuzzo, 2017).

## Intervención Educativa

En el contexto educativo, el WPPSI-IV es una herramienta valiosa para desarrollar planes de intervención educativa individualizados. Las puntuaciones del WPPSI-IV permiten a los educadores identificar las áreas donde un niño puede necesitar apoyo adicional, así como las estrategias pedagógicas más efectivas para promover su desarrollo académico y social (Flanagan & Kaufman, 2004).

## Investigación y Desarrollo

Además de su uso clínico y educativo, el WPPSI-IV también se utiliza en investigaciones psicológicas para estudiar el desarrollo cognitivo y explorar las relaciones entre la inteligencia y otros constructos psicológicos. Los datos recopilados a través del WPPSI-IV han contribuido significativamente al conocimiento científico sobre la inteligencia y han informado el desarrollo de nuevas teorías y enfoques en psicología (Wechsler, 2012).

## Conclusión

La administración del WPPSI-IV sigue un protocolo riguroso diseñado para garantizar la validez y la fiabilidad de las evaluaciones de inteligencia en niños pequeños. Las prácticas de administración adecuadas, incluyendo la estandarización, la adaptación cultural, la interpretación precisa y la retroalimentación efectiva, son fundamentales para maximizar la utilidad clínica y educativa de esta herramienta. El WPPSI-IV continúa siendo una piedra angular en la evaluación psicológica, proporcionando insights valiosos que guían el diagnóstico, la intervención y la investigación en el campo de la psicología.



## Referencias

- Flanagan, D. P., & Kaufman, A. S. (2004). \*Essentials of WISC-IV assessment\*. John Wiley & Sons.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). \*Psychological testing: Principles, applications, and issues\* (9th ed.). Cengage Learning.
- Kaufman, A. S. (2009). IQ testing 101. Springer Publishing Company.
- Sattler, J. M. (2018). \*Assessment of children: Cognitive foundations\* (6th ed.). Jerome M. Sattler Publisher, Inc.
- Wechsler, D. (2012). \*WPPSI-IV: Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence\* (4th ed.). Pearson.

## Tarea de Estudio

**\*\*Desarrollo de un Caso Clínico\*\***

### Instrucciones:

1. Descripción del Caso: "María, una niña de 5 años y 3 meses, ha sido referida para una evaluación con el WPPSI-IV debido a preocupaciones sobre su desarrollo cognitivo y social."
2. Objetivo: Realizar una evaluación completa utilizando el WPPSI-IV, interpretar los resultados y hacer recomendaciones específicas para María y su entorno educativo.
3. Estructura:
  - Introducción: Presentación del caso y objetivo de la evaluación.
  - Desarrollo:
    - \*\*Administración del WPPSI-IV:\*\*** Detallar el protocolo de administración utilizado para evaluar a María.
    - \*\*Interpretación de los Resultados:\*\*** Analizar las puntuaciones obtenidas en cada índice y subprueba del WPPSI-IV.
    - \*\*Diagnóstico y Recomendaciones:\*\*** Identificar fortalezas y áreas de necesidad, y proponer intervenciones educativas o terapéuticas.
    - \*\*Conclusión:\*\*** Resumen de los hallazgos y recomendaciones principales para el caso de María.
4. Referencias: Citar al menos cinco fuentes académicas en formato APA 7, incluyendo libros y artículos de revistas científicas.



**Criterios de Evaluación:**

- Complejidad del Análisis: Profundidad y precisión en la evaluación de los resultados del WPPSI-IV.
- Relevancia Clínica: Capacidad para relacionar los hallazgos del WPPSI-IV con las necesidades específicas del caso de María.
- Coherencia y Claridad: Organización lógica y claridad en la presentación del análisis y las recomendaciones.
- Uso de Evidencia: Apoyo adecuado a través de referencias académicas en formato APA 7.
- Redacción: Calidad de la redacción, incluyendo gramática y ortografía.